

教职工政治学习参考资料

(2020年第7期)

常熟理工学院党委宣传部编

2020年10月06日

一、学习专题

党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育专题。

二、参考资料

1. 习近平总书记谈学习党史国史 (P. 1)
2. 加强历史学习 坚定理想信念 (P. 6)
3. 认真学习“四史” 坚定文化自信 (P. 12)
4. 从历史走向未来——加强党的创新理论与“四史”学习(P. 17)
5. 围绕立德树人 加强“四史”教育 (P. 24)
6. 教育部关于学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神的
通知 (P. 31)
7. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 (P. 36)

三、自学内容

1. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》(略)
2. 《习近平谈治国理政》第三卷 (P. 83):《不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”》
3. 《习近平总书记教育重要论述讲义》导言 (P. 3-P. 13):《新时代建设教育强国的根本遵循》

习近平总书记谈学习党史国史

近日，中央“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组印发《关于在“不忘初心、牢记使命”主题教育中认真学习党史、新中国史的通知》，要求各地区各部门各单位把学习党史、新中国史作为主题教育重要内容，不断增强守初心、担使命的思想和行动自觉。我们和您一起回顾习近平总书记在学习党史国史方面的相关论述。

为何学

党史是中国近现代史上最为可歌可泣的篇章

中国共产党的历史是中国近现代以来历史最为可歌可泣的篇章，学习中国近现代史要特别注意学习中国共产党的历史。历史在人民的探索和奋斗中造就了中国共产党，中国共产党领导人民又造就了新的历史辉煌。

——2011年9月1日，习近平在中央党校2011年秋季学期开学典礼上的讲话

学习党史国史是推进党和国家各项事业的必修课

历史是最好的教科书。学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。这门功课不仅必修，而且必须修好。

——2013年6月25日，习近平在中共中央政治局第七次集体学习时强调

学习党史国史，目的是以史为鉴、更好前进

不论发生过什么波折和曲折，不论出现过什么苦难和困难，中华民族 5000 多年的文明史，中国人民近代以来 170 多年的斗争史，中国共产党 90 多年的奋斗史，中华人民共和国 60 多年的发展史，都是人民书写的历史。历史总是向前发展的，我们总结和吸取历史教训，目的是以史为鉴、更好前进。

——2013 年 12 月 26 日，习近平在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话

学什么

了解党和国家历史上的重大事件和重要人物

要了解我们党和国家事业的来龙去脉，汲取我们党和国家的历史经验，正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。这对正确认识党情、国情十分必要，对开创未来也十分必要，因为历史是最好的教科书。

——2013 年 3 月 1 日，习近平在中央党校建校 80 周年庆祝大会暨 2013 年春季学期开学典礼上的讲话

要了解近代中国经历的屈辱历史，汲取历史教训

学习中国近现代史，就要了解近代中国所经历的屈辱历史，深刻汲取落后就要挨打、就要受欺负的教训，增强励精图治、奋发图强的历史使命感和责任感，为在 2020 年全面建成小康社会，进而在 21 世纪中叶把我国建设成为富强民主文明和谐的社会主义现代化强国而努力奋斗。

——2011年9月1日，习近平在中央党校2011年秋季学期开学典礼上的讲话

中国革命历史是最好的营养剂，能增加正能量

历史是最好的教科书。对我们共产党人来说，中国革命历史是最好的营养剂。多重温我们党领导人民进行革命的伟大历史，心中就会增添很多正能量。

——2013年7月11日，习近平在河北平山县西柏坡考察时强调认真学习中央革命根据地和中华苏维埃共和国的历史

中央革命根据地和中华苏维埃共和国的历史，已经成为我们党的历史和近代中国革命斗争历史非常重要的一页，是一部丰富生动的教科书，广大干部和党员应该不断从中得到教益，受到启迪，获得力量。

——2011年11月4日，习近平在纪念中央革命根据地创建暨中华苏维埃共和国成立80周年座谈会上的讲话

要注重研究九一八事变后14年抗战的历史

我们不仅要研究七七事变后全面抗战8年的历史，而且要注重研究九一八事变后14年抗战的历史，14年要贯通下来统一研究。要以事实批驳歪曲历史、否认和美化侵略战争的错误言论。

——2015年7月30日，习近平在中共中央政治局第二十五次集体学习时强调

怎么学

坚持运用唯物史观正确认识 and 把握历史

要坚持用唯物史观来认识和记述历史，把历史结论建立在翔实准确的史料支撑和深入细致的研究分析的基础之上。要坚持正确方向、把握正确导向，准确把握中国人民抗日战争的历史进程、主流、本质，正确评价重大事件、重要党派、重要人物。

——2015年7月30日，习近平在中共中央政治局第二十五次集体学习时强调

要学会全面、客观、历史、辩证地看待历史人物

对历史人物的评价，应该放在其所处时代和社会的历史条件下去分析，不能离开对历史条件、历史过程的全面认识和对历史规律的科学把握，不能忽略历史必然性和历史偶然性的关系。不能把历史顺境中的成功简单归功于个人，也不能把历史逆境中的挫折简单归咎于个人。不能用今天的时代条件、发展水平、认识水平去衡量和要求前人，不能苛求前人干出只有后人才能干出的业绩来。

——2013年12月26日，习近平在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话

要通过多种方式加大正面宣传教育

对中国人民和中华民族的优秀文化和光荣历史，要加大正面宣传力度，通过学校教育、理论研究、历史研究、影视作品、文学作品等多种方式，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导我国人民树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的骨气和底气。

——2013年12月30日，习近平在十八届中共中央政治局第十二次集体学习时的讲话

要把党史教育纳入干部教育培训的必修课

要以各级党员领导干部为重点，把党史教育纳入干部教育培训的必修课，把全面了解和正确认识党的历史作为一项基本要求，教育引导党员领导干部特别是年轻干部认真学习党的历史，努力提高思想政治素质和领导水平。

——2010年7月21日，习近平在全国党史工作会议上的讲话

要着力抓好对广大青少年的党史教育

加强党史的学习和教育，要着力抓好对广大青少年的教育。把党的历史作为各级各类学校思想政治课的重要内容，开展形式多样的党的历史知识、光荣传统和优良作风、英雄模范事迹的教育，从小培养青少年热爱党、热爱社会主义的感情，极为重要，任何时候都不可忽视。课堂教育之外，要组织青少年学生瞻仰革命遗址，参观红色旅游景点、革命博物馆和纪念馆，学习革命英烈事迹，等等。这些都是对青少年进行党史教育的重要形式。

——2010年7月21日，习近平在全国党史工作会议上的讲话

加强历史学习 坚定理想信念

翁铁慧

历史是最好的教科书，历史也是最好的营养剂。党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度，多次就学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史作出重要论述。今年“七一”前夕，习近平总书记在给复旦大学青年师生党员回信中强调：“希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论，结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命”。这为我们加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，进而加强学校思想政治工作、筑牢师生思想根基指明了方向、提供了遵循。

深刻认识重要意义

习近平总书记指出：“历史是最好的老师。”加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，对于落实好立德树人根本任务、解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题具有重要指导意义。

推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心、落地生根的重要途径。党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，顺应时代发展，从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大

复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，不仅能让广大师生弄清楚我们从哪儿来、往哪儿去，更有助于广大师生深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想高扬马克思主义旗帜、坚持发展科学社会主义，对党和国家事业具有根本指导作用，进而不断加深对其历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑的把握，加深对其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义的领会，从而不断推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往心里走、往实里走。

坚定理想信念的内在要求。习近平总书记指出：“坚定的理想信念，必须建立在对马克思主义的深刻理解之上，建立在对历史规律的深刻把握之上。”加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，既可以拓展对马克思主义理论科学性、共产主义运动历史性、中国革命道路选择必然性、中国特色社会主义道路探索艰巨性等一系列重大理论和现实问题的理解，也有助于深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，从而帮助广大师生由理论的清醒走向行动的自觉。历史是鲜活的、生动的、具体的。伟大历史人物、革命先辈、英雄模范的人生故事、奋斗故事，可以让广大师生深切感受到“头可断、血可流，革命意志不能丢”的坚定信仰，“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的英雄气概，“大道之行，天下为公”的价值追求，“党让去哪就去哪，打起背包就出发”的忠诚担当，从而在不断检视自己、完善自己、提升自己中坚定理想信念。

加强学校思想政治工作的宝贵财富。思想政治工作是学校各项工作的生命线，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育为加强学校思政工作、办好思政课提供了坚实基础。我们要不断挖掘其中的思想政治教育元素，推动思政工作内涵式发展。比如，世界社会主义 500 年跌宕起伏的历史，反映了人类对美好社会制度的执着追求；中国共产党近百年接续奋斗的足迹，彰显了我们党始终不变的初心和使命；新中国 70 多年波澜壮阔的历史画卷，是我们党始终坚持以人民为中心的生动写照；改革开放 40 多年日新月异的时代变化，证明了中国特色社会主义道路是实现中华民族伟大复兴的正确道路……这些都是党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育的重要内容，能为我们讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题提供丰富素材和鲜活案例。

准确把握目标任务

习近平总书记指出：“今天，我们回顾历史，不是为了从成功中寻求慰藉，更不是为了躺在功劳簿上、为回避今天面临的困难和问题寻找借口，而是为了总结历史经验、把握历史规律，增强开拓前进的勇气和力量。”通过党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，汲取不断前行的力量，需要准确把握学习教育的目标任务。

贯通远与近，引导师生学史以强思明辨。习近平总书记指出：“历史、现实、未来是相通的。”加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，要坚持历史唯物主义，把握历史的远与近、长

与短的辩证法，分清历史的主流和支流，正视前行路上的困难与曲折，在不断汲取历史智慧中自信地走向未来。一方面要引导广大师生“明大道”。历史之中有未来。当今世界正经历百年未有之大变局，只有善于察大势、明大道，才能开启未来之门。另一方面要引导广大师生“辨是非”，坚决抵制历史虚无主义等错误思潮，把诸如“如何应对百年未有之大变局”“如何实现中华民族伟大复兴的中国梦”等重大现实问题放在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中进行全面把握，激发广大师生永葆奋发成才、矢志报国的决心和定力。

围绕知与信，引导师生学史以立心铸魂。坚守对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，是贯穿党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育的一条红线。要把握信仰、信念、信心，引导师生“知其然”，通过了解马克思主义是如何传播的、中国革命的星星之火是如何形成燎原之势的、新中国是如何由弱变强的、改革开放是如何在深层次改变国家面貌的等历史，深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易。同时，要引导师生“知其所以然”，不断从党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中汲取思想之光、精神之钙、力量之源，深刻认识“无论过去、现在还是将来，对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，都是指引和支撑中国人民站起来、富起来、强起来的强大精神力量”。

立足情与行，引导师生学史以矢志奋进。马克思指出：“人们自己

创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”习近平总书记在给复旦大学青年师生党员的回信中强调学习马克思主义理论，学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的目的是“努力为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量”。这就要求我们在加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育中，一方面要引导师生以史为鉴修炼“小我”，深刻认识到爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一，不断增强对中国特色社会主义的思想认同、情感认同、理论认同，努力为担当民族复兴大任练就过硬本领、锤炼品德修为；另一方面要引导师生继往开来融入“大我”，不断把自己的理想同国家的发展、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，始终站稳人民立场，主动投身强国伟业。

深入推进学习教育

加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育是教育系统当前和今后一个时期的重要政治任务。要将其作为学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述的重要抓手，作为加强爱国主义教育的重要途径，在全国师生中广泛掀起学习教育的热潮。

坚定主心骨。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。要把加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育同推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑结合起

来，引导师生不断加深对习近平新时代中国特色社会主义思想核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求的把握，进一步在学懂弄通做实上下足功夫。

用好主渠道。学校教育是党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育的主渠道。要结合建立完善全员、全程、全方位育人体制机制，把学习教育贯穿立德树人全过程，融入教育教学各环节、师生学习生活各方面，在校园中营造时时学、处处学的浓厚氛围。结合思想政治理论课改革创新，把党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育融入思政课程讲授和课程思政教学。

打造主阵地。互联网是师生工作、学习、生活的重要组成部分，也应当成为全天候、跨区域开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育的主阵地。要推动学习上网，通过打造“云课程”，让师生能够随时随地在网上开展学习。推动活动上网，通过举办网络知识竞答、网上重走长征路等活动，不断增强学习教育的吸引力和实效性。推动宣传上网，利用新媒体等平台载体，积极宣传师生学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的所思所想、所感所悟。

（作者为教育部党组成员、副部长，教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心常务副主任）

认真学习“四史” 坚定文化自信

王炳林

历史是最好的教科书。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视历史的学习，多次强调要学习党史、新中国史，并对世界社会主义五百年的历史作出深刻阐述、对改革开放的历史进行系统总结。

2019年10月，党的十九届四中全会将“改革开放史”作为推动理想信念教育常态化、制度化的学习内容，和党史、新中国史并列起来。2020年1月，习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上发表讲话，在“党史、新中国史、改革开放史”的基础上增加了“社会主义发展史”的学习内容。2020年6月，习近平总书记指出，希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论，结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，在学思践悟中坚定理想信念，将坚定理想信念和“四史”紧密联系在一起。

“四史”的基本经验是文化自信的深厚根基

认真学习历史，善于总结历史经验，弘扬民族精神和时代精神，是增强文化自信的重要途径。只有透过历史的表象，探寻历史长河中的规律性认识，才能真正揭示中华民族能够迎来从站起来、富起来到强起来伟大飞跃的根本原因，才能使文化自信具有深厚根基。“四史”学习过程中，我们积累了丰富的经验，这是我们增强文化自信的有力保障。

理论指导与理论创新的有机统一。马克思主义能够在中国产生巨

大的指导作用，就是因为中国共产党善于把马克思主义和中国实际结合起来，并与中国传统文化相融合，不断推进马克思主义中国化时代化大众化，不断开辟马克思主义发展新境界，实现了理论指导与理论创新的有机统一。实践证明，只有不断推进实践创新和理论创新的良性互动，以发展着的马克思主义指导伟大实践，才能够使党和国家勇立时代潮头、永葆青春活力。

党的领导与党的建设的有机统一。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。中华民族能够迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，归根到底是因为有中国共产党的坚强领导。只有毫不动摇地坚持和完善党的领导，才能够实现中华民族的伟大复兴。党要发挥领导作用，必须加强自身建设。中国共产党能够汇聚起民族团结的磅礴力量，关键在于党善于自我净化、自我完善，永葆先进性和纯洁性，能够坚持真理、修正错误，不断加强和改进党的政治、思想、组织、作风纪律和制度等方面的建设，不断提高执政能力和拒腐防变能力。

为了人民与依靠人民的有机统一。我们的历史归结到一点，都是为人民利益和幸福而奋斗的历史。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把增进人民福祉、促进人的全面发展作为一切工作的出发点和落脚点，赢得了广大人民的广泛赞誉。为了人民必须依靠人民。党的根基在人民，血脉在人民，力量在人民。我们党既通过提出和贯彻正确的理论和路线方针政策带领人民前进，又从人民的实践创造和发展要求中获得前进动力。

解放思想与实事求是的有机统一。正如习近平总书记在庆祝改革开放 40 周年大会上所说，我们解放思想、实事求是，大胆地试、勇敢地改，干出了一片新天地。但是，解放思想不是胡思乱想，不是盲目蛮干。全面深化改革是有方向、有立场、有原则的。改革不是改向，变革不是变色。改什么、不改什么，必须有主张、有定力，既不能走封闭僵化的老路，也不能走改旗易帜的邪路。解放思想与实事求是的有机统一是全面深化改革应该遵循的基本原则。

对外开放与独立自主的有机统一。对外开放是我国的基本国策。打开国门搞建设，以开放促改革，为经济社会发展注入了强大动力，创造了举世瞩目的中国奇迹。但我们必须认识到，对外开放不是放弃自我，更不是依附他人。独立自主、自力更生永远是我们必须坚持的基本原则和立足点。中国这样一个人口众多、发展很不平衡的国家要走向现代化，不能简单延续我国历史文化的母版，不能简单套用马克思主义经典作家设想的模板，也不是其他国家社会主义实践的再版，更不是国外现代化国家的翻版，必须从实际出发，依靠自己的力量来解决前进道路上的问题。

迎接挑战与孕育新机的统一。中国共产党领导的革命、建设和改革进程，都不是一帆风顺的，经历了很多挫折和磨难。但是中国共产党从来没有屈服，从来没有被吓倒，而是迎难而上、化危为机，开辟新天地、创造新辉煌。今年，面对突如其来的新冠肺炎疫情，在党中央的坚强领导下，经过全国上下的努力，中国付出巨大代价和牺牲，有力扭转了疫情局势，维护了人民生命安全和身体健康，为维护地区

和世界公共卫生安全作出了重要贡献。这充分证明，中国共产党能够成功应对各种风险考验，推动我国发展行稳致远。

伟大斗争孕育伟大精神，伟大精神激发前进动力。中国共产党在领导中国人民进行革命、建设、改革的伟大征程中形成的一系列伟大精神，成为鼓舞中国人民坚持不懈斗争的强大动力，更是坚定文化自信的精神支柱。比如在今年的抗疫斗争中，我们铸就了生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神。可以说，正是在一系列伟大精神中展现出来的闪闪发光的特性奠定了我们文化自信的根基。

历史教育与弘扬革命精神要实现常态化、制度化

学习历史、弘扬革命精神是坚定文化自信的基本途径。传承“四史”的力量，必须把“四史”教育作为基础性工程，做到常态化开展、制度化推进。

一是将历史教育与弘扬革命精神融入不忘初心、牢记使命的制度建设之中。党的十九届四中全会明确提出，要建立不忘初心、牢记使命的制度。不忘初心、牢记使命的制度应该是一个系统的制度体系，包括学习制度、党内组织生活制度、密切联系群众制度等等。其中，学习教育是基础。党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史中蕴含着丰富的治国理政经验和精神财富，应该通过长效机制，使其成为党员干部成长的必修课。

二是将历史教育与弘扬革命精神融入社会主义核心价值观的培育和践行之中。一方面，要在学习历史中增强培育和践行核心价值观的

自觉性。核心价值观不是突如其来的，有其形成发展的历史过程，必须放到历史的长河中深刻认识社会主义核心价值观的深厚根基和历史必然性。另一方面，要在弘扬革命精神中深刻把握社会主义核心价值观的科学内涵。从红船精神、井冈山精神、延安精神到大庆精神、改革开放精神等，都是民族精神和时代精神的丰富和发展，也是社会主义核心价值观的理论渊源。传承弘扬这些伟大革命精神对于培育和践行社会主义核心价值观无疑会具有更强的吸引力和说服力。

三是将历史教育和弘扬革命精神融入学校思想政治理论课之中。以树立科学的历史观为基础，让青年学生正确认识祖国的历史，是青年学生了解过去、把握当下和开拓未来不可或缺的重要环节。在历史教育的实践中，学校要根据青年的特点不断牵引学生形成正确的历史观。此外，要优化教育途径，创新历史观教育模式。学校的思政课教育要善于运用电视、网络、微视频等各个方面喜闻乐见的形式，把我们的历史知识有机融入，让广大青年在学习乃至娱乐中也能够获取丰富的历史知识、更深的历史感悟，令我们的教育真正地入脑入心。

（作者系教育部高等学校社会科学发展研究中心主任，教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心副主任）

从历史走向未来

——加强党的创新理论与“四史”学习

齐彪

从历史中汲取智慧和力量，是我们党的优良传统。“历史总是要前进的，历史从不等待一切犹豫者、观望者、懈怠者、软弱者。只有与历史同步伐、与时代共命运的人，才能赢得光明的未来。”党的十八大以来，习近平总书记高度重视对历史的研究学习，强调，“历史是人类最好的老师”“中国共产党的历史是一部丰富生动的教科书”“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，同学习马克思主义基本原理贯通起来，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来，同新时代我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来，在学懂弄通做实上下苦功夫，在解放思想中统一思想，在深化认识中提高认识，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉”。只有把学习党的创新理论与“四史”学习联系起来，结合学、打通学、融会学，才能让思想与时代同行，才能辨明时代发展方向，担起时代赋予的使命，顺势而为、乘势而上，以自觉行动干出一番无愧于时代和人民的事业。

“历史、现实、未来是相通的。”人们的思想认识随着时代和实践的发展而发展，“认识世界发展大势，跟上时代潮流，是一个极为重要并且常做常新的课题”。

从世界社会主义发展史和我们党自身发展历程来看，马克思主义始终站在时代前沿，引领时代发展。中国共产党在不同历史条件下推进马克思主义中国化、时代化、大众化，创立并不断发展马克思主义。毛泽东作为马克思主义中国化的伟大开拓者，以无比宽阔的视野和敏锐的目光，从十月革命的胜利得到启发，认为中国革命已不同于以往的旧式资产阶级革命，而是由中国无产阶级领导、发展前途必然是社会主义的革命，即新民主主义革命，由此奠定了党领导人民夺取新民主主义革命胜利并走向社会主义的理论基石。继毛泽东思想后，我们党根据时代条件的不断变化，创立和发展了邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央全面审视国际国内形势，坚持问题导向，勇于开拓创新，深刻回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想，开辟了当代中国马克思主义、21世纪马克思主义新境界。纵观世界社会主义历史，没有哪一个国家、哪一个政党，像中国共产党这样与时俱进把思想理论创新发展得如此丰富系统，这是党永葆青春活力的奥妙所在。可以说，中国共产党是思想与时代同行并引领时代发展的光辉典范。

马克思主义源于时代，超越时代，回应时代呼声，又指导着时代发展。中国共产党的近百年历史，是不断以创新思想理论指导时代发展的历史。几千年来，中国处在封建王朝的兴替之中，“天不变道亦不变”。近代以来，中国饱受资本主义列强侵略，很长一段时间里，国家

并没有走上正常发展轨道。正如毛泽东同志指出的，“国家的情况一天一天坏，环境迫使人们活不下去”。但在十月革命后，中国人民在中国共产党领导下拿起马克思主义这个最好的武器，中国的面貌焕然一新。在中国共产党成立不到 100 年的时间里，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。这是人类认识世界、改造世界的壮举和奇迹。早在 1940 年，毛泽东就在《新民主主义论》中指出：“全部中国史中，五四运动以后二十年的进步，不但赛过了以前的八十年，简直赛过了以前的几千年。假如再有二十年的工夫，中国的进步将到何地，不是可以想得到的吗？”在毛泽东作出这一论断不到十年的 1949 年，中国革命取得了完全胜利，新中国如灿烂红日升起在世界东方。中华人民共和国成立以来，经济社会发展更是一日千里，我们用几十年时间走完了发达国家几百年走过的历程，快速成为世界第二大经济体。

时代的快速发展，为人们认识时代、跟上时代不断提出新的更高要求。思想跟不上时代变化，原先的领跑者就可能成为落伍者；脱离时代需要，不愿投入时代的火热实践，只会陷入狭小天地；背离时代发展趋势和要求，甚至站在历史错误的一边，就可能被时代抛弃。

在当代中国，思想与时代同行，就是与快速发展的新时代同行，“使自己的思维视野、思想观念、认识水平跟上越来越快的时代发展”。实现这一目标，最根本的途径就是不断学习，尤其是加强“四史”学习。我们的干部要上进，我们的党要上进，我们的国家要上进，我们

的民族要上进，就必须大兴学习之风，坚持学习、学习、再学习，坚持实践、实践、再实践。

重视学习是我们党不断推进事业发展的重要经验，也是我们党思想理论创新并引领时代的重要经验。特别是在每一个重大历史转折时期，党中央都号召全党同志加强学习、重新学习。在由革命战争向和平建设转折的 1949 年，毛泽东同志认识到，“我们熟习的东西有些快要闲起来了，我们不熟习的东西正在强迫我们去做”，要求全党必须学会自己不懂的东西，恭恭敬敬地学，老老实实地学。在实现向改革开放和社会主义现代化建设伟大历史转折的 1978 年，邓小平同志提出“全党同志一定要善于学习，善于重新学习”。进入新时代，习近平总书记再次向全党发出“一定要善于学习，善于重新学习”的号召。这种善于学习、重新学习，不是对已知东西的简单重复，而是对不懂、未知领域的钻研探究，变不懂为精通，使未知成已知，不断掌握新知识、熟悉新领域、开拓新视野。党对不熟悉、未知东西的不断学习、深入学习、善于学习，不仅推动了党的理论创新，也在不同历史阶段引领了党和人民事业的大发展、大进步。

新时代党和国家事业之所以取得全方位、开创性历史成就，发生深层次、根本性历史变革，根本在于以习近平同志为核心的党中央的坚强领导，根本在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指导。思想与时代同行，跟上时代前进步伐，必须把对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习作为重中之重。只有用好这一思想武器，才能

看准、看清、看透世界及我国社会发展方方面面，从林林总总的表象中发现本质，认清历史发展方向和长远趋势，踏准新时代的节拍，向新时代的前进方向聚焦发力。

把学习党的创新理论同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来。历史、现实、未来是相通的。习近平新时代中国特色社会主义思想既是历史积累和发展的重大思想成果，又是历史经验特别是中国特色社会主义历史经验的最新科学总结。不了解历史发展的这一必然逻辑，就不可能真正理解党的创新理论。从历史来看，党的每一次重大理论创新和理论武装，总与党的历史总结和历史学习紧密联系在一起。在新时代这一新的历史高度上，习近平总书记以宽阔深邃的历史眼光，把全党的历史学习进一步扩展到“四史”范围，这对于我们深入认识当代中国马克思主义在世界社会主义发展史上的重要地位、在建党近 100 年历史上的重要地位、在中华人民共和国成立 70 多年历史上的重要地位、在改革开放 40 多年历史上的重要地位，进一步把全党的思想、意志、行动统一到习近平新时代中国特色社会主义思想上来，无疑具有非常重大的意义。

“只有正确认识历史，才能更好开创未来。”思想与时代同行是一个不断提升的进程。习近平总书记深刻指出，跟上时代步伐，“不能身子进了新时代，思想还停留在过去”。因此，我们在加强理论和“四史”学习中，必须自觉跳出原有知识体系、思维习惯等各种局限，自觉抵制各种落后于时代的错误认识和倾向，“坚持从历史走向未来”。

坚决抵制以西方国家现代化模式否定、曲解我国发展道路等错误倾向。实现现代化是世界各国的共同追求，新时代是中国全面建设社会主义现代化强国的时代。毫无疑问，西方国家是现代化的先行者，其走向现代化的成功经验对人类发展作出了重要贡献，但不能据此认为这就是现代化的唯一道路。打通历史与现实来观察，中国已经成功开辟了一条不同于西方的现代化道路，客观上宣告了各国最终都要以西方制度模式为归宿的单线式历史观的破产。当前，应对新冠肺炎疫情中，我们展现了令世界赞叹的中国力量、中国精神、中国效率，进一步彰显了中国特色社会主义的制度优势。

注意防止以改革开放前的僵化观点否定改革开放等错误倾向。习近平总书记提出的“不能用改革开放后的历史时期否定改革开放前的历史时期，也不能用改革开放前的历史时期否定改革开放后的历史时期”原则，一个重要要求就是不能用改革开放前那种僵化的观点看待改革开放后出现的新思想、新事物，怀疑和否定改革开放。“有些做法过去有效，现在未必有效；有些过去不合时宜，现在却势在必行；有些过去不可逾越，现在则需要突破”。如果看问题、做决策、干工作还是老观念、老套路、老办法，不仅会跟不上时代、做不好工作，而且会贻误时机、耽误工作。我们必须“知史爱党，知史爱国”，坚持实事求是的思想路线，分清主流和支流，坚持真理，修正错误，发扬经验，吸取教训，在这个基础上把党和人民事业继续推向前进。

（作者系中共中央党史和文献研究院教授、北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员）

围绕立德树人 加强“四史”教育

靳诺

以史鉴今、资政育人，重视从党的历史中汲取智慧和力量是中国共产党的优良传统。这既是加强党的思想理论建设的重要任务，也是增强高校思想政治工作能力和做好高校立德树人工作的有效途径。从这个角度讲，加强高校的党史、国史、改革开放史和社会主义发展史教育既非常重要，又非常迫切。在中国特色社会主义进入新时代的历史方位下，加强新时代高校“四史”教育，必须以党的教育方针为基础，以立德树人为中心任务，帮助学生树立崇高理想，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、把握“四史”教育的政治性，着力引导学生树立正确的历史观

党的历史是中国共产党和中华民族宝贵的精神财富。中国共产党从成立之初就善于从历史经验中汲取理论创新的养料，并把总结党的历史、用党史教育全党作为统一思想、端正党风、继承传统、开拓前进的重要一环。在抗日战争时期，毛泽东就指出：“现在大家在研究党的历史，这个研究是必须的。如果不把党的历史搞清楚，不把党在历史上所走的路搞清楚，便不能把事情办得更好”。作为我们党创办正规高等教育的重要源头，陕北公学自创办初就开设了“中国革命运动史”“中国问题”“世界革命史”“科学社会主义”等课程。毛泽东曾 10 多次到陕北公学亲自授课，用马克思主义的立场、观点和方法分析中国革命问题。由此开始，党史教育贯穿整个民主革命时期、社会主义建

设时期和改革开放时期，党领导下的中国大学教育也形成了重视党的历史学习的优良传统。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央更加注重从党和国家的历史宝库中汲取治国理政的经验和智慧，并在此基础上提出中华民族伟大复兴中国梦的科学理念，强调“历史是最好的教科书”“学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课”，将党史、国史、改革开放史和社会主义发展史的学习与研究提高到了建设中国特色社会主义的战略高度，为“四史”教学研究指明了方向，明确了目标，提供了遵循。

“四史”教学，不是一般的历史教学，而是以历史为基础的政治教育。高校在开展“四史”教学过程中，首要的就是把握其政治性，必须把坚持正确的政治方向放在第一位，引导学生树立正确的历史观。党史、国史、改革开放史、社会主义发展史主要讲的是中国共产党成立以来团结带领人民抵御外来侵略、争取民族独立、实现人民解放和中华民族伟大复兴的历史，概言之，即党的不懈奋斗史、理论探索史、自身建设史，反映我们党的政治奋斗历程和中华民族的政治选择历程，具有鲜明的政治属性。“四史”教学目的在于通过历史的教育，引导学生深刻认识现代中国的发展脉络，深刻认识中国为什么选择马克思主义、为什么选择中国共产党、为什么选择中国特色社会主义道路，引导学生建立对我们国家政治制度和社会制度的历史认同和政治认同。历史观是世界观、人生观、价值观的重要基础。“四史”教育的方向如果发生偏差，就会产生极其严重的后果。在这方面，苏联解体给我们

留下了深刻教训。把好“四史”教学的政治方向，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和同心力。反之，一个国家如果出现对自身历史的认同危机，就会动摇整个社会主流意识形态，国家自身安全就无法保障，党的执政地位就无法巩固。从目前全国的教学情况看，在把握“四史”教学的政治方向、学术导向方面，一些高校还存在着模糊认识，容易受到社会上错误思潮的影响。譬如，国内外有人肆意断章取义、捕风捉影，其拼凑起来的“研究”严重偏离历史原貌，已非史之实，乃至无史可谈；还有人故意歪曲史实，甚至杜撰“历史”，在个别媒体特别是互联网上大肆散布和传播旨在抹黑、歪曲和诋毁党史、国史、改革开放史和社会主义发展史的言论，对部分青年学生产生误导和消极影响。有鉴于此，正本清源、加强“四史”教育，高校必须把正确的政治方向摆在第一位。否则，非但许多历史的原貌搞不清楚，还将影响大学生正确历史观的形成和高校思想稳定。

二、把握“四史”教育的针对性，着力解决学生的思想困惑

作为高校意识形态工作和思想政治工作的重要组成部分，塑造正确的历史观可以带来价值认同的最大化。这种认同是指青年学生对自己民族和国家的一种带有肯定性的心理判断和情感归属，会带来思想上的统一、行动上的一致。因此，共同的历史观可以被视为一种软权力资源或具有整合作用的“社会水泥”，旨在用来塑造社会的“普遍共识”，赢得大众的积极赞同。对于高校教育而言，通过有效传授、传播正确的历史观点，引导学生深刻理解、弘扬传承我们的文化传统，培养学生对国家治理的认同，这正是高校历史教育的根本目的。

当前，国内国外两个大局同步交织、相互激荡，世情国情社情都发生巨大变化，绝大多数的高校学生都是“90后”“00后”，他们深受全球化、信息化和社会转型的影响，思维更活跃，权利意识、平等意识、自我意识显著增强，生活上去中心化、碎片化明显。他们虽然具有一定的思考能力，但仍然处于价值观成型的阶段，缺乏对各种思潮的辨别能力，容易在生活学习的压力下、互相激荡的多元化社会中迷失自我。与此同时，一些“四史”的不良解读和错误认知不时沉渣泛起。特别是那些自称“价值中立”的民间研究者的解读更具误导性，有人甚至试图用历史虚无主义、新自由主义来夺取历史解释权；一些青年学生受错误思想影响，不愿认同主流的历史观点，深怕被贴上标签；还有一些大学生在认识上将马克思主义的历史观点和“四史”完全割裂开来。在这种情况下，传统“四史”教育的弱化，给高校思想政治教育留下了巨大的意识形态“真空”。因此，大力加强对高校学生的“四史”教育，已成为维护高校意识形态安全和思想政治稳定的一项重要工作。在这一背景下，高校“四史”教育作为带有鲜明价值取向的“历史课”，不仅需要讲好传授好党史、国史、改革开放史和社会主义发展史的历史知识，更要围绕学生关注的热点问题，解疑释惑，帮助学生树立崇高理想，为国家发展和民族振兴培养更多拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用之才。

授课形式也要从教师一言堂向问题启发式转变。在教学中既要坚持系统传授，也要善于设疑引思，强化学生的问题意识。而这个问的

要点，不是去问“是什么”，而是要问“为什么”，让学生在“四史”的学习实践中去思考和辨析，提高学习兴趣，勇于思考知识，勤于钻研理论。

三、把握“四史”教育的时代性，着力增强学生的使命意识

习近平总书记指出：“一代青年有一代青年的历史际遇。我们的国家正在走向繁荣富强，我们的民族正在走向伟大复兴，我们的人民正在走向更加幸福美好的生活。当代中国青年要有所作为，就必须投身人民的伟大奋斗。”当代青年学生正处于我们国家最好的时代，肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。高校开展“四史”教育，就是要引导学生深刻认识自身的历史使命，更好地把握现在中国发展的大势，树立自己的使命意识，自觉地把个人的志向和国家民族的命运紧密贯通起来，实现个人成才和中华民族伟大复兴的有机结合。因此，高校“四史”教育的一个基本教学逻辑就是从讲党的历史知识开始，从建立学生的正确历史观着眼，最后落脚到让学生为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。从这个角度看，高校“四史”教育虽是讲历史，却不是简单的历史教育，而是和当代中国政治紧密联系。它的根本任务在于服务现实，告诉学生中国特色社会主义的本然和应然，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。故而，以史鉴今、立德树人就成了“四史”教育的重要任务。在这个方面，加强高校“四史”教育对立德树人、增强高校大学生的“四个自信”具有以下三方面的作用。

第一，加强“四史”教育有助于解决历史教育为谁服务的价值观

问题。实现和维护无产阶级和最广大人民的根本利益是马克思主义全部理论的立足点，“四史”教育同样以这一点立足。“四史”教育的一个重要原则就是“导向正确”。只有方向正确了，才能够正确认识和把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质，科学总结党的历史经验，深刻揭示党的历史发展的内在规律，让广大学生在马克思主义历史唯物主义的指引下，理解历史和人民为何选择了中国共产党、选择了马克思主义、选择了社会主义道路、选择了改革开放。

第二，加强“四史”教育有助于解决观察历史和分析历史的世界观方法论问题。“四史”涉及时间长、内容多、范围广，不仅需要了解中国近代以来的历史发展，还需要对世界社会主义运动的情况有全面把握。面对纷繁复杂的历史现象，学生要深入历史发展过程内部去理解掌握其脉络和规律，就必须掌握正确科学的世界观和方法论。在这个里面，只有运用历史唯物主义和辩证唯物主义的方法，学生才能正确地揭示本质、把握规律，从理论逻辑和历史逻辑的辩证统一中，深刻认识和正确把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，进而在现实的大风大浪面前站稳政治立场，占据理论制高点，保证人生发展的正确方向。

第三，加强“四史”教育有助于解决国家育人育才和增强学生使命担当问题。人才培养是育人和育才相统一的过程，其中育人是本，因此必须将立德放在育才的首位。在大学这个青年人成长成才的关键时期，“四史”教育需要把育人育德思维贯穿课堂教学全过程。这就要求我们认真思考为什么进行“四史”教育、做什么样的“四史”教育

和如何做好“四史”教育这三个基本问题，坚持用伟大成就激励人，用党的优良传统教育人，用成功经验启迪人，用历史教训警示人。在教学中坚持把“四史”教育同国家发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为坚持和完善中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，增强青年学生的使命担当，力争培养出更多具有家国情怀、创新能力、全球视野和引领时代的一流人才。

（本文系中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院科研成果）（中国人民大学党委书记 靳 诺）

教育部关于学习贯彻习近平总书记教师节 重要寄语精神的通知

教师〔2020〕9号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

2020年9月9日，在第36个教师节到来之际，习近平总书记发表教师节重要寄语，对广大教师在抗击新冠肺炎疫情和教育脱贫攻坚中的突出贡献予以充分肯定，提出殷切期望，对各级党委和政府做好教师工作提出明确要求，对统筹常态化疫情防控和教育教学工作作出重要指示。认真学习领会、全面贯彻落实习近平总书记重要寄语精神，对于全面推进新时代教师队伍建设，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有十分重要的意义。现就学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神有关要求通知如下。

一、深刻领会习近平总书记教师节寄语精神的重大意义和深刻内涵

习近平总书记的重要寄语，高度肯定了广大教师在特殊时期坚持奋战在抗击疫情和“停课不停学、不停教”两条战线上，守护亿万学生身心健康，支撑起世界上最大规模的在线教育作出的重要贡献；高度肯定了广大教师在决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚中，用爱心和智慧阻断贫困代际传递，点亮万千孩子的人生梦想，所展现的高尚师德和责任担当；殷切希望广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，提升教书育人

本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的贡献；明确要求各级党委和政府要满腔热情关心教师，让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，在全社会营造尊师重教的良好风尚；特别强调要统筹做好常态化疫情防控和教育教学工作，确保全面复学、正常复学、安全复学。

寄语高瞻远瞩、内涵丰富、情深意切、催人奋进，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视和对广大教师的特殊厚爱，是对教育系统极大的鼓励和鞭策，并为当前统筹做好教育系统疫情防控和全面复学提供了思想指引，进一步丰富了习近平总书记关于教育的重要论述的精神内涵，为加强新时代教师队伍高质量建设，推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循。

二、全面贯彻落实习近平总书记教师节重要寄语精神

各地各校要认真组织学习，深刻领会习近平总书记寄语的重大意义和精神实质，按照覆盖全体、精准投放、形式创新、喜闻乐见的要求，迅速掀起学习宣传贯彻热潮，引导教育战线广大师生切实把思想和行动统一到重要寄语精神上来。同时，结合短期中期长期安排，把贯彻落实习近平总书记教师节重要寄语精神与学习宣传《习近平总书记教育重要论述讲义》（以下简称《讲义》）、进一步加强新时代教师队伍建设和结合起来，推动习近平总书记关于教育的重要论述入脑入心、落地见效。

1. 系统学习，开展系列研讨。各省级教育部门召开专题学习研讨会，组织教育系统干部、大中小学教师和高校学生特别是师范生认真学习，结合工作学习实际，开展高水平研讨。各省级干部教师培训机构在国家级示范培训的指导下，认真开展教师节寄语在线专题培训，对教育系统干部和教师进行分批轮训。各级各类教师培训把教师节寄语相关内容纳入必修课程。

2. 深入思考，撰写系列文章。各地教育部门和学校组织高校负责同志、教育系统干部、大中小学教师和师范生等代表，从不同视角、不同维度撰写多种类型的学习体会文章，深入解读教师节寄语重要内涵。发挥好宣传平台优势，积极组织参与“学习强国”平台“学寄语、悟思想、育新人”专题征文，持续推出系列宣传普及文章。要在本地本校主流媒体和主要报刊上开设专题专栏，刊发心得体会和学习文章，形成浓厚的学习解读氛围。

3. 亲力践行，开设系列课堂。以部属师范大学为主，组织知名专家学者，依托全国高校思政课教师网络集体备课平台，面向全国网络授课，讲解教师节寄语和《讲义》重要思想。创新课堂形式，各级各类学校可在同一天讲授“特殊的一堂课”或组织一次特殊班会、特殊教研活动，以教师的语言，用师生喜闻乐见的方式，讲述学习教师节寄语感想。各高校教育学学科、师范专业和部分马克思主义理论学科专业，将教师节寄语与《讲义》有机结合，开展系列理论阐释宣讲。

4. 深刻感悟，组织系列巡讲。遴选优秀专家、归国学者、青年教师、乡村教师等，集体备课、集中培训，结合实际情况赴各地开展巡

讲。各省在本省范围内开展巡讲，覆盖到县（市、区）。组织有条件的高校创作一批微电影、舞台剧等作品。充分运用多种媒体渠道，及时跟踪报道各地各校特别是师范院校深入学习教师节寄语的情况。

三、准确把握学习贯彻落实工作的有关要求

1. 强化组织领导。各地教育部门和学校要高度重视，精心组织，按照进度安排和阶段任务，科学制定工作方案，指导干部教师抓好学习贯彻。2020年9月至10月，迅速广泛开展专题研讨，同上特殊一课，撰写解读文章和学习心得体会，营造学习氛围。2020年11月至2021年1月，开展培训研修和巡讲报告，进行学理层次研讨，推动学习宣讲往深里走、实里走。2021年2月及以后，结合教师培养培训，持续推动教师节寄语贯彻落实工作落地生效。

2. 把握工作思路。各地教育部门和学校要注意把学习贯彻寄语精神与进一步学习使用《讲义》结合好，做到融会贯通，深入领会习近平总书记关于教育的重要论述的精髓要义，按照“九个坚持”的要求，全面加强新时代教师队伍建设，推进教育现代化和教育强国建设。要积极推动全社会形成关心教育、重视教育、支持教育发展的良好氛围和工作合力，进一步营造尊师重教的良好风尚。

3. 创造有利环境。各地教育部门和学校要在党委和政府领导下，深入推动落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，把党中央、国务院对教师的关心落到实处。拿出切实有效措施，健全师德建设长效机制，深化教师教育改革，完善教师管理制度，提高教师地位待遇，激发教师深化新时代教育教学改革的内生

动力，为建设高素质专业化创新型教师队伍创造条件、完善机制、营造环境。

各地教育部门和部属各高等学校、部省合建各高等学校学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神的有关情况，请及时报告我部。

教育部

2020年9月11日

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程

习近平

今天，我们在这里召开学校思想政治理论课教师座谈会。参加会议的主要是大中小学思政课一线教师。首先，我向在座各位老师，向全国大中小学思政课教师，致以诚挚的问候！

古人说：“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

青少年是祖国的未来、民族的希望。现在，我国各级各类学历教育在校生达到 2.7 亿，全国各类高等教育在学总规模达到 3779 万人。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培。“蒙以养正，圣功也。”就是说青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

下面，我就几个问题讲点意见，同大家交流。

第一个问题：办好思想政治理论课意义重大

我们党历来高度重视思政课建设。在革命、建设、改革各个历史时期，我们党对思政课建设都作出过重要部署。新民主主义革命时期，我们党在红军大学、苏维埃大学、抗日军政大学、陕北公学等高校开设“党的建设”、“中国革命运动史”、“马列主义”、“辩证唯物主义”、

“科学社会主义”等课程，在列宁小学开设“社会工作”课程，在解放区的小学、陕甘宁边区的中学开设“政治常识”课程。新中国成立后，我们党就把“中国革命常识”、“共同纲领”列入中学教学计划，在高校开设“中国革命史”、“马列主义基础”、“政治经济学”、“辩证唯物论与历史唯物论”等课程，强调中高等学校政治理论课的任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年，培养坚强的革命接班人。我上中学时，学的政治课本叫《做革命的接班人》，书上讲的“热爱生产劳动，艰苦奋斗，用自己的双手建设富强的社会主义祖国”，“立雄心壮志，做革命的接班人”等，影响了我们这一代人的理想信念和人生选择。改革开放以来，党中央先后出台10多个关于学校思想政治工作的文件，对思政课建设提出明确要求，不断推动思政课改革。

办好思政课，是我非常关心的一件事。党的十八大以来，党中央先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会，我就思政课建设多次讲过意见。我对教育工作在这方面强调得最多，教育工作别的方面我也强调，但思政课建设我必须更多强调。针对义务教育阶段中道德与法治、语文、历史三科教材建设，我提出要从维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度来抓好。我们培养人的目标是什么要搞清楚，现在非常明确坚定地提出要培养社会主义建设者和接班人。2014年，我在上海考察期间说过，培育和践行社会主义核心价值观要在落细落小落实上下功夫，特别是要抓好青少年等重点人群；在北京市海淀区民族小学考察时提出，学校要把德育放在更加重要的位置，努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德，让社会主义

核心价值观的种子在学生们心中生根发芽。2016年，我在北京市八一学校考察时强调，基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。在全国高校思想政治工作会议上，我强调思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化，等等。2018年五四前夕，我在北京大学专门考察了马克思主义学院。今年年初，我去南开大学时也强调了思政课建设。

当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。我们正在为实现“两个一百年”奋斗目标而努力。未来30年，我们培养的人要能够完成“两个一百年”的伟业。这就是教育的历史责任。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的，而是一个渐进的过程，就跟人的生理发育一样，所以要把这几个阶段都铺陈好。

“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事。”要成为社会主义建设者和接班人，必须树立正确的世界观、人

生观、价值观，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。随着我国日益扩大开放、日益走近世界舞台中央，我国同世界的联系更趋紧密、相互影响更趋深刻，意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂。学校是意识形态工作的前沿阵地，可不是一个象牙之塔，也不是一个桃花源。办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

这些年来，思政课建设成效是显著的，教学方法不断创新，教师乐教善教、潜心育人，教师队伍规模和素质稳步提升，大中小学思政课一体化建设初显成效。同时，我们也要看到，思政课建设中的一些问题亟待解决。有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位；课堂教学效果还需要提升，教学研究力度需要加大、思路需要拓展；教材内容还不够鲜活，针对性、可读性、实效性有待增强；教师选配和培养工作还存在短板，队伍结构还要优化，整体素质还要提升；体制机制还有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化；民办学校、中外合作办学思政课建设还相对薄弱；各类课程同思政课建设的协同效应还有待增强，教师的教书育人意识和能力还有待提高，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。

办好思政课，有不少问题需要解决，但最重要的是解决好信心问题。“欲人勿疑，必先自信。”思政课教师本身都不信，还怎么教学生？我们应该有信心办好思政课。党中央对教育工作高度重视，对思想政治工作、意识形态工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，为思政课建设提供了有力支撑。中国特色社会主义理论是一个体系，新时代中国特色社会主义思想就是在当前这个发展阶段中国共产党历史性提出来的。还有中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。我们通过守正创新形成了中国特色社会主义理论体系，守正就不能偏离马克思主义、社会主义，但不是刻舟求剑，还要往前发展、与时俱进，否则就是僵化的、陈旧的、过时的。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想

思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二个问题：办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性

讲好思政课不容易，因为这个课要求高。在浙江工作时，我给大学生讲过思政课，当时我要求浙江省委班子成员都到大学去讲课，而且都联系一所大学，我就联系浙大。我在福建工作时也去讲过。思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等。这样的特殊性对教师综合素质要求很高。国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次理论和实践问题，把这些问题讲清楚讲透彻并不容易。我们这个国家是一个不断成长的国家，社会主义制度是在不断探索中完善的，现在确立了中国特色社会主义。同时，新中国成立70年、我们党成立90多年来，是在不断摸索中前进的，历经坎

坷，也走了些弯路，也出现了像“十年浩劫”这样的情况。对这个问题认识要把握住，像《国际歌》中唱的那样，我们党也不是神仙皇帝，在摸索中前进肯定会有失误，不要因为有这些失误就丧失对党的信念，动摇对我们所秉持的理想信念的坚定性。

“经师易求，人师难得。”教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。我在全国高校思想政治工作会议上说过，“讲思想政治理论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，让学生真心喜爱、终身受益”。今天，我想进一步谈谈思政课教师素养的问题。

第一，政治要强。思政课要解决学生理想信念问题。要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，只有首先在思政课教师心中扎下根，才能在学生心中开花结果。思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。要善于从政治上看问题，自觉用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在大是大非面前保持政治清醒。教师是释疑解惑的，自己都疑惑重重，讲出来的东西不会是充分坚定、富有感染力的。

第二，情怀要深。思政课要引导学生立德成人、立志成才。只有打动学生，才能引导学生。教师在课堂上展现的情怀最能打动人，甚至会影响学生一生。真信才有真情，真情才能感染人。我为什么对焦

裕禄那么一往情深，就是因为我在上初中一年级时，当时宣传焦裕禄的事迹，我的政治课老师在讲述焦裕禄的事迹时数度哽咽，一度讲不下去了，捂着眼睛抽泣，特别是讲到焦裕禄肝癌最严重时把藤椅给顶破了，我听了很受震撼。思政课教师要有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。要有传道情怀，对马克思主义理论教育事业投入真情实感，对思政课教育教学有执着追求。要有仁爱情怀，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心中始终装着学生，让思政课成为一门有温度的课。

第三，思维要新。思政课要教会学生科学的思维。思政课教师给予学生的不应该只是一些抽象的概念，而应该是观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。思政课教学是一项非常有创造性的工作，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。在教学中可以讨论问题，更要讲清楚成绩；可以批评不良社会现象，更要引导学生正面思考；可以讲社会主义建设的复杂性和艰巨性，更要引导学生对社会主义前景充满信心。无论怎么讲，最终都要落到引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法上来。

第四，视野要广。思政课教师要有知识视野，除了具有马克思主义理论功底之外，还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。要有宽广的国际视野。学生经常会把国外的事情同国内的情况联

系起来，这个过程就会产生一些疑惑。学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。要善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。还要有历史视野。历史是最好的老师。思政课教师的历史视野中，要有 5000 多年中华文明史，要有 500 多年世界社会主义史，要有中国人民近代以来 170 多年斗争史，要有中国共产党近 100 年的奋斗史，要有中华人民共和国 70 年的发展史，要有改革开放 40 多年的实践史，要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

第五，自律要严。思政课教师对自己要求要严格，既要遵守教学纪律，也要遵守政治纪律和政治规矩，做到课上课下一致、网上网下一致，不能在课上讲得不错、却在课下乱讲，不能在现实生活中表现不错、却在网上乱说。思政课教师掌握着课堂的主导权和话语权，一定要自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。遵守纪律，不意味着不能讲矛盾、碰问题。有的教师怵于思政课的意识形态属性，担心祸从口出，总是绕开问题讲、避开难点讲。只要坚持正确政治方向，立足于引导学生坚定理想信念，全面客观看问题，就不用担心在政治上出问题。要给教师充分的信任，不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。

第六，人格要正。有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。要有学识魅力，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。

思想要有境界，语言也要有魅力，从教师的话语中，学生能够感受到教师的人格和学识。要自觉做到修身修为，像曾子那样“吾日三省吾身”，像王阳明那样“诚意正心”、“知行合一”，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

第三个问题：推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力。如果做一天和尚撞一天钟，照本宣科、应付差事，那“到课率”、“抬头率”势必大打折扣。很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等，运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等，取得了积极成效。这些都值得肯定和鼓励。推动思政课改革创新，要做到以下几个“统一”。

第一，坚持政治性和学理性相统一。政治引导是思政课的基本功能。强调思政课的政治引导功能，并不是要把课讲成简单的政治宣传，而要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。马克思说：“理论只要彻底，就能说服人。”马克思主义理论就是彻底的理论。思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种“为什么”的追问，这样效果才能好。需要注意的是，不能用学理性弱化政治性，在大中小学的不同学段，无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课，都要体现思政课的政治引导功能。

第二，坚持价值性和知识性相统一。思政课重在塑造学生的价值观，这一点必须牢牢抓住。强调思政课的价值性，不是要忽视知识性，而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。只有空洞的价值观说教，没有科学的知识作支撑，价值观教育的效果也会大打折扣。当然，在思政课教学中也不能只强调知识性，不能为了应付考试让学生死记硬背知识点，而不注重对学生价值观的引导。学生有兴趣才会记忆，这种记忆是牢靠的，没有兴趣死记硬背就是死知识。知识是载体，价值是目的，要寓价值观引导于知识传授之中。比如，在讲授中国历史时，要注重引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，引导学生学习英雄、铭记英雄，自觉反对那些数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义和文化虚无主义，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。

第三，坚持建设性和批判性相统一。思政课的任务是传导主流意识形态，建设性是其根本。同时，彻底的批判精神是马克思主义本质特征，马克思主义就是在同各种错误思潮的不断斗争中开辟前进道路的。思政课要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批判的武器，直面各种错误观点和思潮，旗帜鲜明进行剖析和批判。任何社会任何时期都会有各种问题存在，要教育引导学生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题，辨明大是大非、真假黑白，在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美。要坚持问题导向，学生关注的、有疑惑的问题其实也就几大类，要把这些问题掰开了、揉碎了，深入研究解答，把事实和道理一条条讲清楚。实际上，有时候不一定讲得那么高大全，从一个问题切入，把一个问题讲深，最后触类旁通，可以带动

很多关联问题，有可能是一通百通，提纲挈领。要练就不怕问、怕不问、见问则喜的真本领，不能见学生提问就发怵。真理从来是在诘问和辩难中发展起来的，如果一问就问倒了，那就说明所讲的不是真理或者自己还没有掌握真理。

第四，坚持理论性和实践性相统一。思政课要用科学理论培养人，遵循不同学段学生的认知规律，把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻。同时，马克思主义是在实践中形成并不断发展的，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。

第五，坚持统一性和多样性相统一。思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面有统一要求，但具体落实要因地制宜、因时制宜、因材施教，结合实际把统一性要求落实好，鼓励探索不同方法和路径。思政课教师在教学中要把统编教材作为依据，确保教学的规范性、科学性、权威性，同时也不能简单照本宣科。教材给出的是教学的基本结论和简要论述，要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会，需要做很多创造性工作。要在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。

第六，坚持主导性和主体性相统一。思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。一些思政课堂运用小组研学、情景展示、

课题研讨、课堂辩论等方式教学，让学生来讲，这有利于发挥学生主体性作用。教师要做好画龙点睛工作，加强引导和总结提炼。要教育引导多读马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍等。要开出书单、指出重点，让学生正确理解经典著作，掌握马克思主义精髓，感知中华文化魅力，避免教条主义、本本主义，避免一知半解误读马克思主义。

第七，坚持灌输性和启发性相统一。灌输是马克思主义理论教育的基本方法。列宁说：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”让学生接受马克思主义，离不开必要的灌输，但这不等于搞填鸭式的“硬灌输”。要注重启发式教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。这里面，会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事。讲故事，不仅老师讲，而且要组织学生自己讲。

第八，坚持显性教育和隐性教育相统一。思政课要做思想政治教育的显性课程。有人提出把思政课变成隐性课程，完全融入其他人文素质课程中，这是不对的。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。同时，要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。既要有惊涛拍岸的声势，也要有润物无声的效果，这是教育之道。

以上这些，说的是只有打好组合拳，才能讲好思政课，但无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来，实现知、情、意、行的统一，叫人口服心服。

第四个问题：加强党对思想政治理论课建设的领导

办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。现在，大学开学典礼、毕业典礼搞得很活跃，学校领导去讲讲话，引起社会上较大关注。这些讲话是办学方向和育人导向的重要体现，应该鲜明体现党的教育方针，积极传播马克思主义科学理论，弘扬社会主义核心价值观。但是，从现实情况看，有的讲话一般性的品德要求多，理想信念强调得少；个性化表达多，党的教育主张强调得少；同国际接轨讲得多，中国特色强调得少。这要引起重视。大学领导是教育者，但更应该是政治家。

办好思政课关键在教师。调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，必须增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。必须旗帜鲜明讲清楚：讲好思政课不仅有“术”，也有“学”，更有“道”。思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起的，其学术深度

广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。在思政课教师选用、管理、考核中要严把政治关、师德关、业务关，解决好学风问题。要创新工作机制，加大培养和激励工作力度，落实各项政策保障，提高这个岗位对优秀人才的吸引力，让思政课教师特别是青年教师的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。要改革思政课教师评价机制，提高评价中的教学和教学研究占比，克服唯文凭、唯论文、唯帽子等弊端，引导思政课教师把主要精力放在教书育人上。一些学校口头上把思政课捧得很高，但落实不到教育、学术、人才评价机制上，有的跟国外机构设置的评价体系走，一切以在国外期刊上发表论文情况排次、定序、论英雄。思政课专业没办法在所谓国际期刊上发表论文，自然而然成为被价值评价体系排斥的对象，甚至有的学校的思想政治教育院系都没有办法通过正常渠道进人、评职称，有的靠学校特批照顾。久而久之，有的地方形成了思想政治专业非学术、无学术等极为错误的观点和氛围，给一些思政课教师造成很大心理阴影，严重影响了他们的工作热情。要高度重视思政课教师队伍后备人才培养，加强马克思主义学院、马克思主义理论学科建设，统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。学校干部队伍建设要把思政课教师作为重要来源。教育部门要拿出切实可行的指导性意见。

要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课

建设内涵式发展。要针对不同学段，根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标，抓好教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价等环节，既不能揠苗助长、操之过急，又不能刻舟求剑、故步自封。课程设置要相对稳定，坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补的原则，确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性。

学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课，解决好推动其他教职员和思政课教师相辅相成的问题，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。思政课的学习效果和家长、家庭、家风的作用密切相关，要注重家校合作。民办学校、中外合作办学也要把思政课建设摆在重要位置，按照要求办好思政课，在这方面没有例外。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课，这是对马克思主义水平的一个考验。能不能讲好思政课，也是一个领导干部政治素质、理论水平、工作作风的体现。

中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程。教育部、中宣部等部门要牵头抓思政课建设。相关部门要增强工作合力。思政课建设情况要纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估等，督促学校切实把这项工作抓起来、抓到位。

※这是习近平总书记 2019 年 3 月 18 日在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话的主要部分。